

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
для обучающихся
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

*Наименование квалификации
программист*

Жуковский, 202__ г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины БД.08

«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)» разработана на основе:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1547

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413»

- Рекомендаций по оформлению рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с актуализированным ФГОС СПО.

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, (автор -Т. М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Родной язык (русский)» является частью основной образовательной программы, реализующейся на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования .

1.2 . Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина БД.08 «РОДНОЙ ЯЗЫК (Русский)» является базовой учебной дисциплиной на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Учебная дисциплина БД.09 «РОДНОЙ ЯЗЫК(русский) является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Родной язык (русский)» является освоение содержания предмета «Родной язык (русский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

Главными задачами реализации программы являются:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о

системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- качественное повышение уровня речевой культуры;

- формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;

- повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

- формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него - к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

предметных:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа,

как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных

функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

1.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 36 час, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 час.
- самостоятельная работа обучающихся - 0 часов;
- консультаций - 2 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09 «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
Теоретическое обучение	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	
контрольные работы (и зачеты)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 «РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	
Введение. Язык и культура	Русский язык - национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. История русской письменности. Создание славянского алфавита. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Писатели о языке и речи.	1	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		9	
Тема 1.1 Выделение главной мысли в тексте	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Отработка навыков определения предложений, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Анализ текстов в соответствии с основными требованиями к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Выполнение практического задания: «Определение главной информации текста». Стихотворение С.Острового «Первородство».	1	1,2
Тема 1.2 Сравнительный анализ стилей речи. Комплексный анализ текста	Сравнительный анализ функциональных стилей речи и их особенностей, составление таблицы. Определение основных признаков разговорного стиля речи, его основных признаков, сферы использования. Составление связного высказывания на заданную тему. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка, поздравление. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».	1	1,2
Тема 1.3 Определение признаков научного стиля речи	Структурирование основных жанров научного стиля: доклад, статья, сообщение и др., отработка навыков выделять основные положения научного стиля. Лингвостилистический анализ текста. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний в рамках данного стиля. Культура научного общения (устная и письменная формы).	1	1,2
Тема 1.4 Признаки официально-делового стиля речи	Составление и оформление документов официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, характеристика и др. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных жанров данного стиля. Культура делового общения (устная и письменная формы).	1	1,2
Тема 1.5	Отработка навыков построения связного высказывания в публицистическом стиле. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского	1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	
Определение признаков публицистического стиля речи	искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний в рамках данного стиля. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Выполнение практического задания: «Средства связи предложений в тексте».		
Тема 1.6 Определение признаков художественного стиля речи	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Отработка навыков построения связного высказывания в художественном стиле	1	1,2
Тема 1.7 Определение языковых средств выразительности в художественных текстах	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Отработка навыков построения связного высказывания в художественном стиле. Выполнение практического задания: «Языковые средства выразительности» Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.	1	1,2
Тема 1.8 Лингвостилистический анализ текста	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Лингвостилистический анализ текста с его признаками и структурой по плану: тема, основная мысль текста, средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Выполнение практического задания: «Смысловая и композиционная целостность текста» Р.р. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.	1	1,2
Тема 1.9 Функционально-смысловые типы речи в тексте	Отработка навыков определения функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Выполнение практического задания: «Функционально-смысловые типы речи»	1	1,2
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия.		2	
Тема 2.1 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова: <i>пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ,</i>	1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	
	<p><i>Атлас — атлас.</i> Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь - микроволновая терапия).</p>		
Тема 2.2 Стилистические особенности произношения	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на -ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать - баловать, обеспечение - обеспечение.	1	1,2
Раздел 3. Лексика и фразеология		6	
Тема 3.1 Лексические нормы современного русского литературного языка	<p>Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности</p> <p>Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино - кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить - говорить - сказать - брякнуть).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, их стилистическая роль. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.</p> <p>Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p>Слово - единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.</p>	1	1,2
Тема 3.2 Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой	<p>Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> <p>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.</p> <p>Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая</p>	1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	
	<p>сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.</p> <p>Словарные пометы.</p> <p>Лексический анализ текста: Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p>		
<p>Тема 3.3</p> <p>Р.р. Лингвистический анализ стихотворений И.Бунина, С.Есенина.</p>	<p>Лингвистический анализ стихотворений И.Бунина, С.Есенина</p>	1	1,2
<p>Тема 3.4 Этимология</p>	<p>Этимология как раздел языкознания. Виды этимологии. Истинная и гипотетическая научная этимология. Ошибочная этимология. Пример ошибочной этимологии - происхождение слова «карандаш». Ложная этимология как одна из причин орфографических ошибок. Народная этимология. Слово-прототип и его народно-этимологический вариант. Этимологические ошибки. Детская этимология. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти». Псевдоэтимология.</p> <p>Характеристика этимологических словарей, принципы их построения. Структура словарной статьи.</p> <p>Принципы отбора «Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера в переводе О.Н.Трубачёва. «Историко-этимологический словарь современного русского языка» П.Я.Черных. «Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник» А.К.Бириха, В.М.Мокиенко, Л.И.Степановой. «Толково-этимологический словарь иностранных слов русского языка» П.Червинского, М.Надель-Червинской.</p> <p>Этимологический анализ слова. Этимология собственных имён и фамилий. Классификация имён по внешним признакам, по моральным качествам, по роду занятий и т.д. Святцы. Исконно русские и заимствованные имена. Необычные, вычурные имена - примета нового времени. Происхождение русских фамилий, их связь с отчеством (Иванов, Петров, Сидоров), с местом жительства (Рязанцев, Ярославцев, Новгородцев), с профессией (Гончаров, Красильников, Мельников) и т.д. «Словарь современных русских фамилий» И.М.Ганжиной.</p> <p>Проект «История моей фамилии». «Говорящие» имена и фамилии в русской литературе. Функции имён собственных в художественном произведении. Список действующих лиц в комедиях Д.И.Фонвизина «Недоросль», Н.В.Гоголя «Ревизор», в творчестве М.Е.Салтыкова - Щедрина, А.П.Чехова и др.</p> <p>От имён собственных к нарицательным: названия месяцев (июль, август), одежда (боливар, галифе, макинтош), оружие (кольт, калашников, максим, маузер), музыкальные инструменты (баян, саксофон), еда (наполеон, оливье), растения (гиацинт, кипарис, нарцисс) и др.</p> <p>Рождение географических названий. Топонимика. Классификация географических названий: от</p>	1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	
	личных имён и фамилий, от специфики ландшафта, от исторических событий, от названия людей по роду деятельности т.д. Проект «Топонимы родного края». Этимология названий цветов, грибов, деревьев, кустарников. Происхождение названий диких животных и домашних. Исконно-русские и заимствованные названия. Этимология названий продуктов. Географический указатель происхождения: пломбир, боржоми, эссенуки, кофе, рокфор, пармезан и др. Исконно-русские названия блюд: вареники, сырники, ветчина, кисель, квас и др.		
Тема 3.5 Фразеология	Русская фразеология. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. - информация о традиционной русской грамотности и др.). Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.	2	1,2
Консультация		1	
Раздел 4. Морфология и орфография		6	
Тема 4.1 Морфологические нормы употребления существительных и прилагательных	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на <i>-а/-я</i> и <i>-ы/-и</i> (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием <i>-ов</i> (<i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i>); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на <i>-ня</i> (<i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i>); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (<i>стакан чая - стакан чаю</i>); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (<i>в санаторий - не «санаторию», стукнуть туфлей - не «туфлем»</i>), родом существительного (<i>красного платья - не «платья»</i>), принадлежностью к разряду - одушевленности - неодушевленности (<i>смотреть на спутника - смотреть на спутник</i>), особенностями окончаний форм множественного числа (<i>чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.</i>). Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (<i>шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике</i>); род сложных существительных (<i>плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира</i>); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (<i>ближайший - не «самый</i>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	
	<i>ближайший»</i>), в краткой форме (<i>медлен - медленен, торжествен - торжественен</i>).		
<p>Тема 4.2</p> <p>Морфологические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий, наречий</p>	<p>Нормы употребления глагольных форм. Чередование звуков при образовании форм глаголов настоящего и будущего времени (<i>махать - машут, плакать - плачет, плескать - плещет, сыпать - сыплет</i>). Усечение суффикса <i>ну</i> при образовании форм глагола прошедшего времени (<i>утихнуть - утих, потухнуть - потух, замерзнуть - замерз</i>). Отсутствие у глаголов <i>затмить, победить, убедить</i> форм 1-го лица единственного числа. Особенности образования форм разноспрягаемых глаголов <i>бежать и хотеть</i>.</p> <p>Образование форм глаголов повелительного наклонения (<i>бежать - бегите, клади - кладите, ляг - лягте, поезжай - поезжайте</i> и др.). Особенности употребления личных форм глагола в переносном значении. Категория вежливости в глагольных формах.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</p>	2	1,2
<p>Тема 4.3 Морфологические нормы употребления числительных, местоимений, служебных частей речи</p>	<p>Нормы употребления имен числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных.</p> <p>Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (<i>гордился им - учился у него</i>). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.</p> <p>Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш - по пяти груш</i>).</p> <p>Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге - рецензия на книгу, обидеться на слово - обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы - приехать с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.</p> <p>Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественноименное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел - врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).</p> <p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i>. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	
	(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		
Раздел 5. Культура речи		8	
Тема 5.1 Русский речевой этикет	<p>Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».</p> <p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика - этикет - мораль; этические нормы - этикетные нормы - этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p>	2	1,2
Тема 5.2 Речевой этикет и речевая агрессия	<p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие незкетета. Этикет Интернет -переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Правила ведения дискуссии, полемики.</p>	2	1,2
Тема 5.3	Благозучие речи Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	
Благозвучие русской речи и нарушение норм речи	избыточностью. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках. Анализ отрывков из произведений русских писателей классиков.		
Тема 5.4 Научно- практическая конференция	Научно- практическая конференция: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа». Выступление студентов с докладами по выбранной теме.	2	1,2,3
Консультация		1	
Раздел 6. Дифференцированный зачет		2	1,2,3
Всего		34+2к	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык».

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по

их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Технические средства обучения: компьютеры со специальным интерфейсом, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point, Photoshop, мультимедийный проектор, экран, а также специальные устройства для чтения «говорящих» книг, телефонные устройства с текстовым выходом»

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического, печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературой изданной последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата печатные и электронные образовательные ресурсы обеспечиваются в формах, в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Во время практической и самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для обучающихся

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2019.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2019.

4. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : 10 - 11 кл. : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 287 с.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.

6. Русский язык : 10-11 кл. [Текст] : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Ф. Греков и др.]. - М. : Просвещение, 2019. - 366, [2] с.

Дополнительные источники:

7. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс] : справочник / И. Б. Голуб. - М. : КноРус, 2019. - 189 с. - URL: <https://www.book.ru/book/926740/view2/1>. - (Дата обращения: 07.06.2019).

8. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 281 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya#page/1>. - (Дата обращения: 07.06.2019).

9. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 298 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya#page/1>.

10. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya#page/1>.

11. Гольцова, Н. Г. Русский язык: 10-11 кл.: учебник для образовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 9-е изд. - М. : Русское слово, 2018. - 446, [1] с. - Рекомендовано.

12. Греков, В. Ф. Русский язык : 10-11 кл. : учебник для образовательных учреждений / В.Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 367, [1] с. - Рекомендовано.

13. Русский язык [Электронный ресурс] : сб. упр. : учеб. пособие для СПО /

под ред. П. А. Леканта. - М. : Юрайт, 2019. - 314 с. - URL: <https://bibli-online.ru/viewer/17464E03-F21D-49FB-BCB0-C5C241624DCF/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1>.

14. Сурикова, Т. И. Русский язык [Электронный ресурс] : повтор. курс : учеб. пособие / Т. И. Сурикова. - М. : КноРус, 2019. - 408 с. - URL: <https://www.book.ru/book/926068/view2/1>.

15. Розенталь, Д. Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д. Э. Розенталь. - М.: Мир и образование: Оникс, 2015. - 416 с. - (Поступающим в вузы).

16. Хлебинская, Г. Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для образовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / Г. Ф. Хлебинская. - М. : Мнемозина, 2018. - 255 с.

17. Хлебинская, Г. Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для образовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / Г. Ф. Хлебинская. - М.: Мнемозина, 2018. - 255 с.

Словари:

1. Баско, Н. В. Фразеологический словарь русского языка [Текст] : (5-11 классы) : 1000 фразеологизмов: значение, употребление, история происхождения / Н. В. Баско, В. И. Зимин. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2019. - 412, [1] с.

2. Большой словарь трудностей русского языка [Текст] / [сост. В. Ю. Никитина]. - М. : Дом Славян. кн., 2018. - 926, [1] с.

3. Большой фразеологический словарь русского языка [Текст] / отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2010. - 781, [1] с.

4. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка [Текст] : произношение, ударение, грамMAT. нормы : ок. 40000 сл. / Т. Ф. Иванова. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. - 892 с.

5. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала 20 века: норма и ее варианты [Текст] / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 1000, [1] с.

6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.

9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2018.

10. Соловьев, Н. В. Орфографический словарь русского языка [Текст] : ок. 60000сл. : ок. 200 коммент. / Н. В. Соловьев. - М. : АСТ : Астрель, 2009. - 1080, [2] с.

11. Толковый словарь новейших слов и выражений русского языка [Текст] / [сост. Л. А. Асланова]. - М. : Дом Славян. кн., 2018. - 959 с.

12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2018.

13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2019.

Для преподавателей:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1547

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413»

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

Интернет - источники:

1. www.mioo.ru (методическая лаборатория русского языка и литературы).
2. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
3. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и

литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat%20no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

7. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob%20no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

8. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

10. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

11. «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

12. «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

13. «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru

14. «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

15. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины «Родной язык» оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль

Виды: - входной (с целью выявления остаточных знаний),

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),

- обобщающий (по итогам изучения тем на уроках-зачетах)

- выходной (по итогам курса с целью выявления уровня усвоения материала за учебный год)

- итоговый (по завершению изучения всего курса).

Формы: зачеты, контрольные работы, диктанты, самостоятельные работы, устный и письменный опрос.

Инструментарий: тесты, карточки-задания, индивидуальные задания, обобщающие таблицы, упражнения.

Критерии оценки по каждому виду и форме контроля описаны в контрольноизмерительных материалах по учебной дисциплине.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(личностных, метапредметных , предметных).**

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные результаты	
<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>1. Экспертная оценка при проведении устного опроса.</p> <p>3. Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.</p> <p>3. Подготовка сообщений</p> <p>4. Практические задания....</p> <p>5. Дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры.</p> <p>6.. Собеседование</p> <p>7. Зачеты,</p> <p>8. Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц</p>

<p>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного</p>	
<p>аппарата:</p> <p>- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;</p> <p>- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p><i>Индивидуальное собеседование</i> <i>Индивидуальные домашние задания</i></p>
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>1 .Самостоятельные работы</p> <p>2 .Подготовка рефератов.</p> <p>3 .Собеседование</p> <p>4.Зачеты,</p> <p>5. Устный опрос</p> <p>6. Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц</p> <p><i>Индивидуальное собеседование</i> <i>Индивидуальные домашние задания</i></p>
<p>Предметные результаты</p>	
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде</p>	<p>1.Экспертная оценка при проведении устного опроса.</p> <p>2.Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.</p> <p>3. Экспертная оценка тестовых заданий.</p> <p>4 .Подготовка рефератов.</p> <p>5. Контроль при выполнении упражнений по русскому языку.</p> <p>6.Контроль при проведении письменного и устного опроса.</p> <p>7.Контроль при выполнении письменных упражнений.</p> <p>8.Контроль при выполнении упражнений речевого общения.</p>

<p>тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>9. Обсуждение, диалог.</p> <p>10. Дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры.</p> <p>11. Контроль при выполнении тестирования.</p> <p>12. Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий.</p> <p>13. Экспертная оценка выполнения письменных работ.</p> <p>14. Контроль при выполнении самостоятельных работ.</p> <p>15. Экспертная оценка выполнения контрольных работ и диктантов.</p> <p>16. Экспертная оценка творческих работ (сочинений, рецензий)</p> <p>16. Зачеты</p> <p>17. Индивидуальные домашние задания</p> <p>18. Контрольные работы</p> <p>19. Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц</p>
--	--

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА БД.09 «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»
Темы рефератов)**

1. История русского алфавита.
2. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
3. Как влияют социальные сети на язык.
4. Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях А.Платонова.
5. Край родной в легендах и преданиях.
6. Некоторые особенности обособления определений.
7. Основные законы орфоэпии русского языка.
8. Особенности имени числительного как части речи.
9. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
10. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
11. Причины заимствования в современном русском языке.
12. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
13. Происхождение русских имен.
14. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
15. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
16. Синтаксические и лексические средства выразительности.
17. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
18. Структурные особенности русских метафор.
19. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
20. Средства художественной выразительности в русском языке.
21. Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия.
22. Тропы и функции.
23. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
24. Функциональные стили.
25. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
26. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
27. Язык как способ существования культуры.
28. Научные открытия А.А. Шахматова.

Темы докладов для устного публичного выступления

1. Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
2. Этимология фразеологизмов.
3. Из истории русских имен.
4. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
5. Пословицы о характере человека.
6. Пословицы о временах года.
7. Роль топонимов в русском языке.
8. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
9. Язык А. С. Пушкина
10. Этимология числительных в русском языке.
11. Названия денежных единиц в русском языке.
12. Этикетные формы обращения.
13. Интернет- сленг.
14. Как быть вежливым?
15. Жесты как универсальный язык человека.
16. Русское письмо и его эволюция.

- 17 .Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 18 .Искусство комплимента в русском языке.
- 19 .Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 20 .Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 21 .Язык и юмор.
- 22.В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- 23 .Языковая игра в шутках и анекдотах.
- 24 .Виды спора. Как быть убедительным?
- 25 .Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
- 26 .Речевой портрет современной молодежи.
- 27 .Употребление анахронизмов в речи
- 28 .Крылатые выражения о русском языке
- 29 .Возникновение письменности на Рус
- 30 .Жаргонизмы в русской речи.
- 31 .Использование устаревших слов в повседневной жизни
- 32 .Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- 33 .Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.